



АРТ-ТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ



**к.м.н., доцент Федосеева И.Ф.,
к.и.н., доцент Акименко Г.В.**

НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- Ранний детский аутизм
- Невротические черты развития личности
- Педагогическая депривация
- Задержка психо-речевого развития




ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- резидуально-органическое поражение ЦНС;
- наследственная патология, сопровождающаяся интеллектуальными и поведенческими нарушениями
- микросоциальная и педагогическая депривация;
- неправильный тип воспи



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ


- нарушение внимания,
 - быстрая утомляемость,
 - слабость процессов запоминания,
 - снижение уровня выполнения мыслительных операций,
 - нарушение адаптации к изменяющимся микросоциальным условиям.
- 

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ

- Снижение объема знаний и сведений об окружающем мире,
- Речевые нарушения.
- Возможны нарушения двигательных функций,
- Дисграфия и дислексия.



ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Низкие показатели успеваемости,
 - эмоциональные нарушения,
 - негативное отношение к процессу обучения,
 - протестные реакции, импульсивность поступков, аффективные вспышки,
 - прогулы или срывы занятий, трудности взаимоотношений со сверстниками,
 - реакции компенсации в виде агрессивности, драчливости, немотивированного упрямства.
- 

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. медицинская реабилитация,
2. психолого-педагогическая реабилитация,
3. социальная реабилитация.




МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ

- медикаментозное лечение,
- физиотерапия,
- лечебная физкультура,
- терапия на основе биологической обратной связи (БОС-терапия)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ

- коррекционные психолого-педагогические занятия;
 - функциональная музыкальная и игровая психотерапия;
 - арт-терапия
 - семейная психотерапия;
 - общевоспитательные мероприятия.
- 

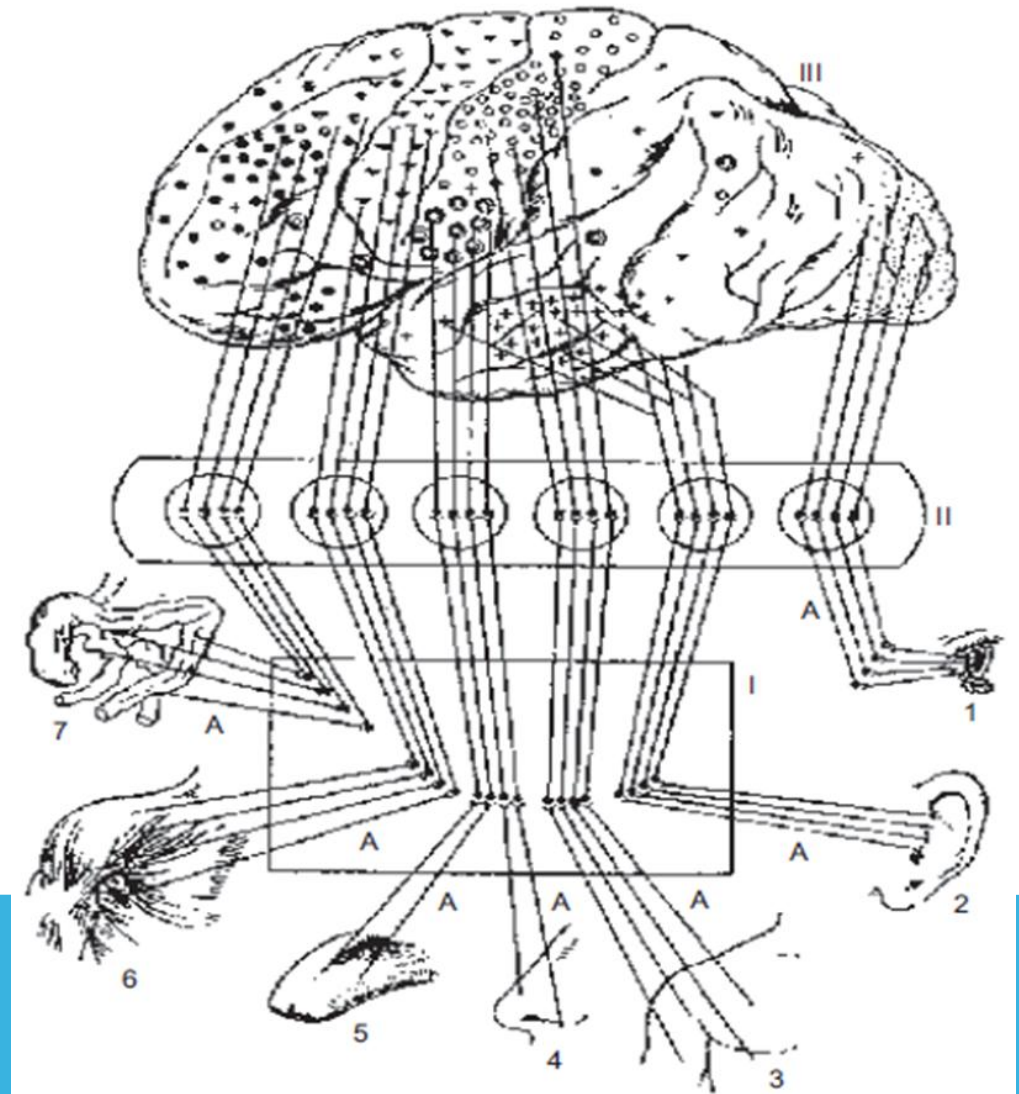
ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

- преодоление имеющихся дефектов восприятия, общих и тонких произвольных движений, речи;
- ознакомление с окружающим миром
- формирование процессуальной, а затем сюжетно-ролевой игры.



Сенсорная терапия

- лечебное воздействие, адресованное конкретной группе рецепторов и несущее специфическую для этих рецепторов информацию.



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



СЕНСОРНАЯ ТЕРАПИЯ

Сенсорная комната
терапия

Арт-

Применение арт-терапии достоверно повышает эффективность реабилитационных мероприятий.

(Paluba, 2001).

Методики арт-терапии следует дифференцировать с учетом глубины, формы, качественной специфики дезадаптации и личностных особенностей пациентов.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ:

- Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, суставно-мышечного).
- Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов;
- Формирование и коррекция пространственных представлений; представлений о времени.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- Развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Групповая и индивидуальная игровая терапия.

Формирование поведенческих стереотипов в соответствии с общепринятыми нормами и возрастом.

Обучение корректным поведенческим реакциям в различных ситуациях с отрицательными и положительными стимулами.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ ПОВЕДЕНИЯ

- Методика помогает установить контакт с ребенком, что является необходимым для дальнейшего осуществления специального обучения и воспитания.
- Занятие искусством дает ребенку возможность самовыражения,
- повышает самооценку,
- способствует развитию творческих способностей.
- происходит развитие коммуникативных навыков ребенка,
- появляется возможность коррекции негативных эмоциональных состояний,
- развивается мелкая моторика,
- улучшается работоспособность



Сказка - это самый древний способ психотерапии, способ передачи духовных знаний, моральных ценностей, правил поведения в обществе, основных жизненных сценариев и многой другой важной информации

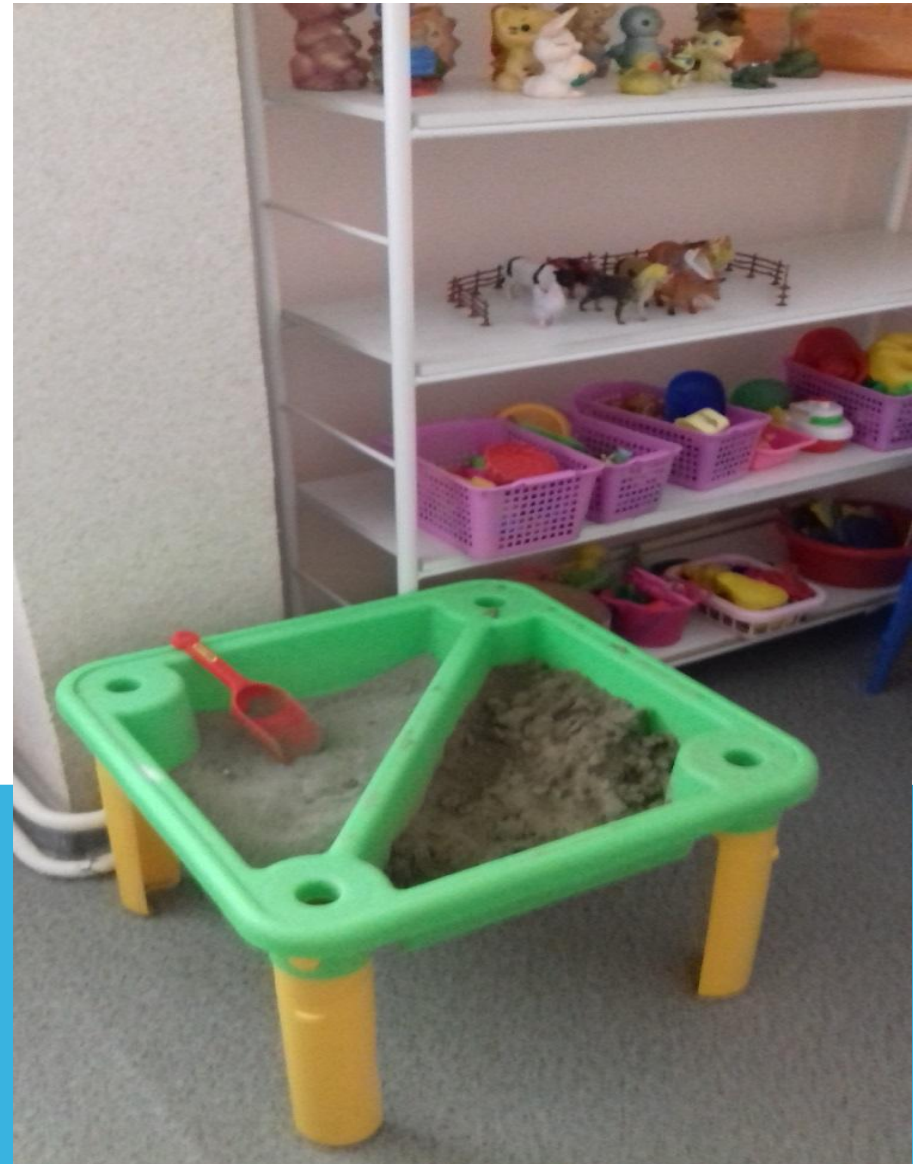
Применение сказкотерапии служит для закрепления новых форм позитивного поведения и взаимодействия, адаптации поведения ребенка к условиям социума.

В состав блока социально-психологической адаптации в сказкотерапии входят следующие приемы:

встречи со сказочными существами
сочинение сказок,
различные формы рассказывания сказок,
построение картин из песка
(песочная терапия).



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – АРТ-ТЕРАПИЯ



Арт-терапия в реабилитации детей с нарушениями поведения

Любой вид творческой
деятельности ребенка
связан с приобретением
определенных знаний,
трудовых умений,
навыков.



Творчество – эмоциональный созидательный процесс .

В процессе творчества развивается

1. мелкая моторика рук,
2. праксис,
3. эмоции,
4. внимание (формирование и удержание),
6. память (кинестетическая, аудиальная и зрительная),
7. речь,
8. коммуникативные функции,
9. мышление.

АРТ-ТЕРАПИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

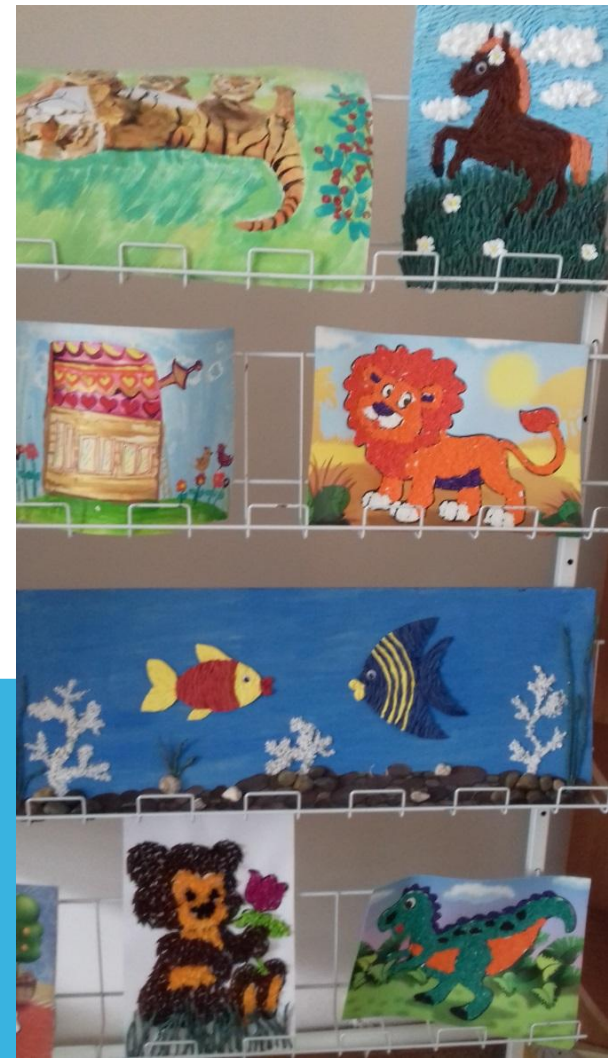
осуществляется в творческих студиях:

- мультипликация;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- театральная деятельность.

ТЕСТОПЛАСТИКА, ЛЕПКА



БУМАГОПЛАСТИКА



БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ, ПАЙЕТКИ



ВОДНАЯ АНИМАЦИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

